

# مسائل شخصی

✓ فعالیت های هنری

✓ فعالیت های ورزشی

✓ سواد مالی

✓ مهارت های خانه داری

✓ آداب شهروندی

✓ آداب مذهبی

✓ فعالیت های تحصیلی

✓ مهارت های اجتماعی

✓ سواد رسانه ای

✓ سواد بدن

## مراحل سیر تحول عقلی - پیاژه

۱- مرحله ی حسی حرکتی ( تولد تا ۲ سالگی )

۲- مرحله ی پیش عملیاتی ( از ۲ تا ۷ سالگی )

۳- مرحله ی عملیات عینی ( از ۷ تا ۱۱ سالگی )

۴- مرحله ی تفکر عینی یا صوری ( از ۱۱ تا ۱۵ سالگی )

فرزند شما در کدام یک از این مراحل قرار دارد ؟

**پیاژه :**

**یادگیری زمانی صورت می گیرد که رشد**

**شناختی لازم برای فراگیری محتوای**

**علمی مورد نظر حاصل شده باشد**

## راهبردهای منتج از نظریه پیازِه :

۱- مفاهیم آموزشی ، مهارت ها و نگرش های مورد انتظار باید متناسب با سن دانش آموزان و رشد ذهنی آنان ارائه شود .

۲- مواد آموزشی و محتوا باید مورد علاقه و انگیزه آفرین باشد .

۳- آموزش باید کودک محور باشد .

۴- تجربه های جدید باید مبتنی بر تجربه های دست اول و یا قبلی خود

فراگیر باشد .

## روش های تغییر مفهومی :

پیاژه معتقد است برای اصلاح باورهای ذهنی دانش آموزان ، ضروری است یک نوع بی ثباتی و عدم تعادل در ذهن و باورهای ذهنی آنها ایجاد کرد .

فقدان تعادل در باورهای ذهنی سبب سست شدن پایه های باورهای ذهنی کهنه شده و ذهن را برای پذیرش باورهای ذهنی نوین آماده می کند .

**باید توجه داشت که نباید باورهای ذهنی دانش آموزان  
مستقیماً مورد حمله و نقد قرار گیرد.**

**ایجاد یک محیط خانوادگی امن که در آن کودکان  
می‌توانند به راحتی ابراز عقیده نمایند ، یکی از ارکان  
مهم فرایند یاددهی – یادگیری است و عدم رعایت آن  
سبب کاهش انگیزه دانش آموزان برای تغییر باورهای  
ذهنی خویش خواهد شد.**

**یافته های ما بزرگسالان بر مبنای توده ای از تجاربی**

**است که قبلا و به تدریج جمع آوری کرده ایم .**

**یعنی در واقع ، اغلب چیزهایی را که فکر می**

**کنیم در دوران تحصیل آموخته ایم ،**

**در حقیقت سالیان بعد ، زمانی که آزاد بودیم تا**

**خودمان را آموزش دهیم ، فرا گرفته ایم .**

علم آموزی پیش از آنکه کسب  
مجموعه ای از (پاسخ ها) باشد ،

روش جستجوگری

( چرا ) و ( چگونه ) است



فرایند علم

فرآورده ی علم

**چه شما اولیاء به آنها علم بیاموزید و چه نیاموزید ،**

**آنان خود ، از اوّلین سال های کودکی ،**

**عقاید و نظریّاتی درباره ی دنیای اطراف**

**خود کسب کرده و می کنند .**

کودکان به دنبال یافتن پاسخ هایی

برای مسائل خود هستند

و این کارِ آنان ، شایسته ی تقدیر

صمیمانه است ، نه خودِ پاسخ ها

در حین تجربه ، فرزندانان به

**اکتشافات جدیدی** دست می یابند .

اولیاء نباید فقط به مقصود خود بیندیشند ،

بلکه باید نشان دهند که نسبت به آنچه

آنها انجام می دهند ، **علاقه مند** هستند .

# تفاوت فعالیت علمی و فعالیت فناورانه

**فعالیت علمی :**

**جهت کسب اطلاع و شناخت جهان**

**فعالیت فناورانه :**

**به کارگیری دانش ها و مهارت های کسب**

**شده در متن زندگی**

هدف آموزش علم ،

کسب شایستگی در یادگیری

سواد علمی فناورانه است ،

نه دریافت اطلاعات

و به خاطر سپاری آنها

۱ - کسب شایستگی منوط به تجربه ی شخصی یادگیرنده است .

۲ - تجربه ی شخصی ،

منوط به قرار گرفتن در موقعیت یادگیری است .

۳ - موقعیت یادگیری ، موقعیتی است که فراگیر با به کارگیری

هم زمان دانش ، مهارت و نگرش های خویش ،

به یادگیری های جدید می پردازد .

**دانش های مورد نیاز**

**مهارت های مورد نیاز**

**نگرش های مورد نیاز**



# دانش

تمامی اجزاء جهان با فریادی بلند به کودک می گویند:

{ بیا اینجا ، به ما نگاه کن ، با انگشتانت ما را لمس کن ،

به ما گوش کن ، ما را امتحان کن ، بو کن ، بچش و ... }

کودکان یک سؤال زنده اند :

( این چیه ؟ ) ( چی کار می کنه ؟ ) ( چه طوری کار میکنه ؟ )

## خلق و آزمایش نظریات

پرسش

فرضیه سازی

آزمودن به روش مناسب

روش تحقیق

## جمع آوری اطلاعات

مشاهده

( توصیف و تفسیر مشاهدات )

تفسیر اطلاعات

(مدل یابی - استنتاج - پیش بینی)

برقراری ارتباط

## نگرش :

هر شخصی در موقعیتی معین چه می کند و چه می گوید ، از چه چیزی لذت می برد و از چه بدش می آید ، دیدش نسبت به دیگران چیست و در برابر وقایع و پدیده های اطرافش چگونه واکنش نشان می دهد .  
نگرش ها بر رفتارها اثر می گذارند .

( آن دسته از نگرش ها که بر یادگیری کودکان اثر می گذارند ، از اهمیت ویژه ای برخوردارند )

❖ نگرش نسبت به مدرسه

❖ نگرش به خود به عنوان فراگیر

❖ نگرش نسبت به یادگیری

❖ نگرش نسبت به علم و اهمیت آن

❖ نگرش نسبت به اجسام و وقایع در محیط اطراف

اولیاء نقش ویژه ای در تشکیل نگرش ها

و تقویت مهارت ها دارند ،

چرا که **چگونگی** انجام فعالیت هاست

که در بهبود مهارت ها و نگرشها مؤثر است ،

نه محتوای کتاب های درسی

اولیاء نقش ویژه ای در تشکیل نگرش ها و تقویت مهارت ها دارند ،  
چرا که **چگونگی** انجام فعالیت هاست که در بهبود مهارتها و نگرشها مؤثر است ،  
نه محتوای کتاب های درسی

مثلاً برای مهارت مشاهده :

➤ ترغیب به استفاده از چند حس در هنگام مشاهده

➤ توجه به جزئیات مربوط به جسم و محیط اطراف آن

➤ تشخیص شباهت ها و تفاوت ها و بیان آن

➤ تشخیص ترتیب رخ دادن وقایع

➤ ترغیب به استفاده از وسایل کمکی حواس برای مطالعه ی جزئیات

# ویژگی های گفتگوی علمی اولیاء

1. دوستی با اشتباه – یادگیری از اشتباه

2. انتقاد ممنوع

3. نصیحت ممنوع

4. ارائه ی راه حل ممنوع

5. تلاش برای درک ذهنیت کودک

6. اهمیت کشف روابط و الگوهای حاکم بر هستی

7. ایجاد چالش – برهم زنده ی باورها

# ویژگی های تربیت علمی نوین

۱- یادگیرنده ی مادام العمر - مقطعی

۲- تولید کننده ی علم - وابسته

۳- انگیزش درونی - بیرونی

۴- فعال - منفعل

۵- عینی - ذهنی

۶- اکتشافی - انتقالی

۷- فرآیند محور - محصول محور

۸- گروه گرا - فرد گرا