

بسم الله الرحمن الرحيم

جلسه دهم: ۹ بهمن ماه ۱۴۰۰

موضوع نشست: نقش والدین در اصلاح رفتار کودکان!

بالا آوردن ادراک شایستگی:

دانش اخباری: برای کمک به حل مسئله به او اطلاعاتی می‌دهیم، خبر می‌دهیم.

دانش روشی: روش رو برایش توضیح می‌دهیم.

دانش شرطی: اگه دیدی فلان اتفاق افتاد، باید فلان کار رو انجام بدی.

بالا آوردن ادراک خود کنترلی:

دادن حق انتخاب: بجای اینکه بگیم پاشو بیا غذا بخور و حکم بدی، میگی ما این دوتا غذا رو داریم، کدوم رو میخوری؟

ما در محیط موثر هستیم: کسانی که ادراک بیرونی دارند، دنبال مقصری بیرون از خود میگردند.

اما افراد با ادراک درونی، بجای دنبال مقصر گشتن، دنبال راه حل می گردند.

انتخاب باز و بسته: انتخاب کردن یک نفر: باز - انتخاب کردن یک نفر از گروه ۲: انتخاب بسته

کنترل اولیه و ثانویه (شبه کنترل):

کنترل اولیه: انتخاب گری واقعی

کنترل ثانویه: تصویر کنترل در اثر نیاز

کنترل های ثانویه:

۱. کنترل فریبنده: احساس کنترل با تصویر خوشبخت یا خوش شانس بودن

۲. کنترل جانشین: احساس کنترل توسط هم سازی با روش کسی که کنترل دارد

۳. کنترل پیش بین: احساس کنترل با پیش بینی موقعیت ها حتی ناخوشایند

۴. کنترل تعبیری: احساس کنترل با اطلاع از چرایی و چگونگی یک موقعیت خاص

نظریه یادگیری اجتماعی:

الف) شخص معتقد باشد که بین رفتار من و آنچه در محیط اتفاق می افتد، ارتباط وجود دارد و رفتار من در آن موثر است.



ب) شخص معتقد باشد اجازه ی انتخاب در رفتار و انجام کار را دارد. چنین شخصی با کسی که عکس این عقیده را دارد، درک متفاوتی از کنترل داشته و در نتیجه انگیزه ی متفاوتی دارد.

نظریه خودتعیینی:

الف) به شخص باید فرصت داده شود تا درباره ی نحوه رفتار و تفکر خود تصمیم گیری کند تا ادراک کنترل به وجود آید.

ب) پاداش های بیرونی به نوعی ادراک کنترل فرد را کاهش می دهد.

ج) پاداش دهنده حس خودمختاری پاداش گیرنده را کاهش میدهد.

د) پاداش گیرنده نباید احساس کند به دلیل پاداش در فعالیتی مشارکت داشته بلکه باید بخاطر تمایل به انجام مشارکت کند.

ه) جهت گیری معلم در خودمختاری بچه ها باعث تشویق آنان به انتخاب تکالیف، تعقیب علایق خود و حل مسائل و مشکلات میگردد. عزت نفس، تحکیم شایستگی و تقویت سطح انگیزش درونی از نتایج این جهت گیری است.

و) نقش ارزیابی معلم نباید بر نقش اطلاع رسانی وی پیشی بگیرد. اگر معلم کنترل نزدیک داشته و یا برای تکلیف مرزهای انعطاف ناپذیر قرار دهد، نتیجه ی آن کاهش سطوح ادراک کنترل و انگیزش درونی خواهد بود.

در مواقع خاص، استفاده از انگیزش بیرونی مانعی ندارد، به شرطی که ادراک خودشایستگی و خودکنترلی پایین نیاید.